



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.И. Мустафаева

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)»

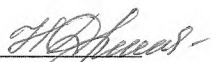
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

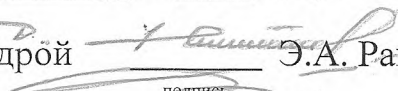
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики

от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить multifunctional деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые восемь недель седьмого семестра четвертого курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 8 недель на четвертом году обучения, 18 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Код		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, воздействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспе-

				вающими обучающимися (ОПК-5.3)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общест-	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими

		венностью (ОПК-7.1);	(ОПК-7.2);	специалистами (ОПК-7.3).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образова-	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся (ПК-1.2)	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ (ПК-1.3)

		тельных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования (ПК-1.1)		
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся (ПК-2.1)	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения (ПК-2.2)	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО (ПК-2.3)
ПК-3	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности современные подходы и технологии организации и руководства различными видами дея-	оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (ПК-3.2)	способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности (ПК-3.3)

		тельности детей дошкольного возраста (ПК-3.1)		
ПК-4	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-4.1)	компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям (ПК-4.2)	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-4.3)
ПК-5	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий (ПК-5.1)	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования (ПК-5.2)	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса (ПК-5.3)

ПК-6	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования (ПК-6.1)	планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6.3)
------	---	---	--	--

			нига (ПК-6.2)	
--	--	--	---------------	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика является показателем освоения студентами содержания обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

В ходе производственной практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

К производственной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержанием курсов «Педагогика», «Общая и социальная психология», «Психология развития человека в образовании», «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Основы дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Дошкольное образование»)», «Сотрудничество ДОУ с семьей, родителями и лицами их заменяющими», «Методическая работа в ДОУ и организация дошкольного образования».

Производственная практика студентов дошкольного отделения вуза носит практический характер и направлена на формирование у студентов профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольной образовательной организации.

Студенты, прошедшие производственную (стажерскую) практику, также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 18 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 648 часов (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Заполнение отчета	3-4				360	Отчет по практике, дневник

2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				146	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				132	Письменный отчет, дневник
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
Студент не способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Студент в недостаточной мере способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Недостаточно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, крити-	Студент способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. Умеет находить, критически анализировать и выбирать ин-

		чески анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	формацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.	Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент не достаточно владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент в недостаточной мере готов к разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Студент в недостаточной мере способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей применяет в профессиональной деятельности необходимые знания. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не знает принципы органи-	Студент в недостаточной мере способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обуче-

зации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	обучении. В недостаточной мере умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	обучении. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	нии. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
---	---	--	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Студент не знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент в недостаточной мере знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Студент знает и владеет навыками применения способов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
---	---	--	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Студент не знает способы взаимодействия с участниками образовательных	Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с участниками	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы	Студент знает и владеет навыками и способами взаимодействия с участниками
---	---	---	---

отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Студент не знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент в недостаточной мере знает способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики	Студент знает и владеет навыками и способами осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний в процессе производственной практики
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся			
Студент не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования.	Студент знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, но в недостаточной мере умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Студент нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования, умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.

ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
Студент не способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Не умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Студент в недостаточной мере способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и применять их в профессиональной деятельности	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО.	Студент способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО. Умеет применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой.
ПК-3 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Студент не способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.	Студент в недостаточной мере способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Не достаточно знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Не в полной мере умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста.	Студент способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. Знает возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей раннего возраста. Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего возраста. Владеет технологиями организации различных видов деятельности.
ПК-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании			

Студент не способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Студент в недостаточной способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	Студент способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Знает теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного	-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Не умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивиду-	-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно умеет ис-	-содержание современных методов и технологий воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного

возраста. Не владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	альных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	пользовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Достаточно владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.	возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Владеет способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса.
--	--	---	---

ПК-6 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

Студент не способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.	Студент в недостаточной мере способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Не достаточно умеет обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных осо-	Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.	Студент способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Умеет осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста. Владеет технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального разви-
--	---	---	--

	бенностей.		тия и образовательной деятельности в группе детей дошкольного возраста.
--	------------	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	– отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
2	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
3	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
4	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
5	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
6	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
7	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
8	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
9	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
10	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20

Другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multi-media_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.

Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_v_ozrasta_v_doshkolnykh_uc_hrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.
---	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.

Индивидуальное задание 2.

1. Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Индивидуальное задание 3.

1. Предоставить конспекты занятий по методикам дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальное задание 4.

1. Предоставить сценарий праздника для детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация жизни детей среднего дошкольного возраста и работы воспитателя в дошкольном учреждении.

Задание 1.

Составление плана учебно-воспитательной работы на две недели практики.

План учебно-воспитательной работы.

1. НЕДЕЛЯ			
Понедельник			
Занятие 1.	Тема:	Цель:	Материал:
Вторник.			
Среда.			
Четверг			
Пятница			
Неделя 2.			
Понедельник			

Задание 2.

Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных режимных процессах.

Цель: Формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Задание №3.

Организация обучения детей в дошкольном учреждении.

Наблюдение и анализ поведения данного ребенка на занятиях.

Цель: Овладение методами исследовательской работы (наблюдением, педагогическим анализом, обобщением, изучением визуальных материалов), умением проводить коррекционную работу с отдельным ребенком.

Задание №4.

Выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений.

Цель: Овладение методами исследовательской работы, формирование навыка анализа полученных данных.

Задание №5.

Анализ различных видов занятий в группе.

Цель: Формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладение методами исследовательской работы.

Анализируются пять занятий – развитие речи, ознакомление с окружающим, ФЭП, ИЗО деятельность, физическое воспитание.

Задание №6

Самостоятельное проведение пробных занятий

Проводится три занятия по разным направления воспитания детей.

Задание №7

Самостоятельное проведение зачетных занятий.

Проводится три занятия по разным направления воспитания детей.

Задание №8

Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду. Изучение оборудования, необходимого для организации труда детей, видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.

Цель: развивать умение анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд. Делать педагогическую диагностику уровня освоенности детьми различных видов труда.

Задание №9

Игровая деятельность дошкольников. Изучение особенностей организации, руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.

Цель: Учить студентов наблюдать и анализировать развитие творческой игры.

Задание № 10

Дидактические игры в детском саду.

Цель: изучение специфики использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности. Анализ имеющихся игр в группе.

Задание №11**Самостоятельное проведение дидактической игры.**

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Задание №12

Рефлексивный отчет

Задания для дистанционного выполнения.**Организация жизни детей и работы воспитателя в дошкольном учреждении.****Задание 1.**

Составление плана учебно-воспитательной работы на две недели практики.

План учебно-воспитательной работы.

1. НЕДЕЛЯ			
Понедельник			
Занятие 1.	Тема:	Цель:	Материал:
Вторник.			
Среда.			
Четверг			
Пятница			
Неделя 2.			
Понедельник			

Задание 2.

Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных режимных процессах.

Цель: Формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> с демонстрацией режимных моментов по формированию КГН.

Задание №3.

Организация обучения детей в дошкольном учреждении.

Наблюдение и анализ поведения ребенка на занятиях.

Цель: Овладение методами исследовательской работы (наблюдением, педагогическим анализом, обобщением, изучением визуальных материалов), умением проводить коррекционную работу с отдельным ребенком.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности поведения одного из детей группы.

Задание №4.

Выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений.

Цель: Овладение методами исследовательской работы, формирование навыка анализа полученных данных.

Подбор диагностического инструментария для выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений.

Задание №5.

Анализ различных видов занятий в группе.

Цель: Формировать навыки анализа деятельности воспитателя и детей, овладение методами исследовательской работы.

Анализируются пять занятий – развитие речи, ознакомление с окружающим, ФЭП, ИЗО деятельность, физическое воспитание.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности проведения занятий по разным направлениям воспитания детей.

Задание №6

Составление конспекта занятий

Составляются пять занятия по разным направлениям воспитания детей.

Задание №7

Организация труда детей дошкольного возраста в детском саду. Изучение оборудования, необходимого для организации труда детей, видов труда и их освоенности детьми средней группы.

Цель: развивать умение анализировать организацию целесообразной предметно-пространственной среды для включения дошкольников в элементарный труд.

Задание №8

Игровая деятельность дошкольников. Изучение особенностей организации, руководства творческими играми детей, уровня взаимоотношений детей в игре.

Цель: Учить студентов наблюдать и анализировать развитие творческой игры.

Необходимо выбрать ролик на канале <https://www.youtube.com/> и проанализировать особенности проведения игровой деятельности в средней группе ДООУ.

Задание № 9

Дидактические игры в детском саду.

Цель: изучение специфики использования дидактической игры как метода и формы обучения, а также как формы организации детской деятельности.

Задание №10

Подготовка дидактической игры

Цель: Учить студентов продумывать цель, содержание, методику проведения дидактической игры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Необходимо представить 4 дидактические игры по разным направлениям развития детей среднего дошкольного возраста. С полным подбором материалов для проведения.

Задание №11

Рефлексивный отчет